



Pass'écolo

Le passeport de l'écologie et du développement durable

syd'eme
Syndicat Mixte de Transport et de Traitement des Déchets Ménagers de Moselle-Est

PROJET PEDAGOGIQUE – CYCLE 2 ET 3

Octobre 2010

Nos déchets ont de la ressource !





SOMMAIRE

Fiche-projet

Préambule

- 1. L'écocitoyenneté : un défi**
- 2. La pédagogie interactive**
- 3. Le projet : mise en œuvre**
- 4. La contribution au projet**
- 5. Annexes**



FICHE-PROJET



Le concept du projet

Action de sensibilisation des écoliers aux **enjeux environnementaux** et à **l'écocitoyenneté**.

Le but du projet

Chaque classe participante relèvera le défi de mener une ou plusieurs **actions engageantes en faveur de l'environnement**. Celles-ci seront décrites dans le « **Pass'écolo** » : un passeport de l'écologie et du développement durable, à créer.

Les objectifs

Pour les enseignants

Engager les élèves dans une citoyenneté active et participative.

Pour les élèves

- Intégrer les valeurs, les principes et les pratiques du développement durable.
- Comprendre les relations entre l'homme et son environnement.

La démarche pédagogique

Les élèves étudieront un ou plusieurs des 4 thèmes suivants :

les déchets, la biodiversité, l'eau et l'énergie.

Ils illustreront leur travail par des actions concrètes relatées dans leur **Pass'écolo**.

La cible

Cycles 2 et 3

La contribution au projet

Tous les enseignants et les élèves participants seront gratifiés par des cadeaux «écolo».

Modalités

Date limite d'inscription : **30/11/2010**

Remise des passeports : **15/05/2011**

PREAMBULE



L'Organisation des Nations Unies a déclaré la décennie **2005-2014** « **Décennie pour l'éducation en vue d'un développement durable** ». Les enfants, **futurs ambassadeurs de la Terre**, ont un rôle décisif à jouer dans l'évolution de l'environnement.

C'est pourquoi chaque année, le Sydeme et ses intercommunalités adhérentes invitent les écoles primaires de Moselle Est et d'Alsace Bossue à participer à un nouveau projet pédagogique.

L'écocitoyenneté est au cœur de ce projet, baptisé « **Pass' écolo** » : **le passeport de l'écologie et du développement durable**.

En effet, le Sydeme souhaite sensibiliser le jeune public à **la préservation durable de l'environnement** et l'inciter à **s'impliquer dans des initiatives concrètes**. Petits gestes ou grandes actions pour permettre à la Terre de mieux respirer.

1 L'ÉCOCITOYENNETÉ : UN DÉFI

1.1 L'enfant éco-citoyen

La Charte de l'Environnement de la République Française, adoptée le 28 février 2005, affirme que «*Toute personne a le devoir de prendre part à la préservation et à l'amélioration de l'environnement*» (Article 2).

Ce devoir n'incombe pas qu'aux adultes, mais surtout aux générations futures.

Comment devenir un enfant éco-citoyen ?

En prenant conscience du **pouvoir de l'homme sur l'environnement** et de **ses devoirs envers la planète**.

L'enfant éco-citoyen apprend à **connaître** les milieux naturels, à **respecter** les animaux et les plantes. Il se demande quel est **son impact sur l'environnement** et quel est **son rôle à jouer** dans la préservation de la planète. Dans sa vie quotidienne, il peut agir en triant ses déchets par exemple ou encore en réduisant sa consommation d'eau.

1.2 Les enjeux de l'éducation à l'environnement

La sensibilisation, l'information et l'éducation à l'environnement sont une nécessité pour répondre aux enjeux actuels. De nombreuses menaces pèsent sur la planète : réchauffement climatique, épuisement des ressources naturelles, pollutions.

Les enfants ont une grande part de responsabilité dans la sauvegarde de l'environnement. Au travers **de gestes quotidiens ou d'initiatives plus collectives**, ils deviennent **acteurs du développement durable**.

2

LA PEDAGOGIE INTERACTIVE

2.1 Les objectifs pédagogiques

Avec l'aide des enseignants, les élèves réaliseront collectivement, à partir d'une réflexion commune, des actions concrètes. Ils seront partie **prenante du projet** à toutes ses étapes.

1

FAIRE UN BILAN ÉCOLO

- Travailler **en équipe**
- Prendre place dans **un échange collectif**
- **Observer, enquêter**
- Poser les problèmes

2

PROPOSER DES IDÉES

- Faire preuve d'**imagination**
- Fixer un **calendrier d'actions**
- Voter/ **Décider/ Choisir**
- Enrichir **une réflexion**

3

S'ENGAGER ET AGIR

- Développer **le sens des responsabilités**
- Adopter une **attitude écologique**
- **Se mobiliser** pour la planète
- S'associer à des **événements**

2.2 Les thématiques à prendre en compte

Les écoles portées volontaires travailleront sur un ou plusieurs des quatre domaines : **les déchets, la biodiversité, l'eau et l'énergie.**

2

LA BIODIVERSITÉ

Apprendre à connaître, protéger.

- Création « **d'agendas nature** »
- **Jardinage** à l'école
- Confection d'**herbiers**, de **mangeoires à oiseaux...**
- Rencontres avec des **associations environnementales**
- **Sorties vertes**
- Elevage d'insectes



3-4

EAU - ENERGIE

Préserver, économiser.

- Réduction de l'empreinte **écologique**
- Mesures pour éviter le **gaspillage**



1

LES DÉCHETS

Réduire, trier, recycler.

- Mise en place du tri
- **Collecte spécifique** : piles...
- **Initiatives « tri multiflux »**
(communes concernées par le nouveau dispositif)
- **Visites de sites** : centre de tri*, plate-forme de compostage, déchèteries, station d'épuration, usines recyclage...
- **Nettoyages d'espaces** : école, forêt...
- **Consommation et achats « malins »**



*Le Sydeme organise, encadre et prend en charge les visites du centre de tri des recyclables de Sainte-Fontaine à Saint-Avold pour les écoles de son territoire.

LE PROJET : MISE EN OEUVRE

3

3.1 Les différentes approches

A titre informatif, voici une liste non exhaustive d'initiatives à mettre en œuvre selon vos motivations.

E Expression écrite ou réalisation de supports écrits	<ul style="list-style-type: none">• Rédiger une Charte de l'environnement• Ecrire « Code écolo » distribué dans l'école• Réaliser des affiches en vue d'une exposition• Imaginer et écrire une poésie
E Expression orale et/ou physique	<ul style="list-style-type: none">• Produire un chant• Monter une pièce de théâtre• Participer à un spectacle
A Approche événementielle	<ul style="list-style-type: none">• Profiter d'événements : Semaine du Développement Durable, de la Réduction des Déchets ou Semaine de la Propreté.• Participer à des opérations : Brikkado (Unicef), Robin des Briques (Alliance Carton Nature), Nettoyons la Nature (Leclerc), Eco-Parlement des Jeunes (Eco-Emballages et réseau Ecole et Nature)...• Se joindre à des publics relais (associatif, social...)• Organiser une exposition à l'école• Contact la presse locale ou la municipalité de votre participation au projet• Sensibiliser l'entourage, les habitants des actions mises en œuvre
A Approche artistique	<ul style="list-style-type: none">• Créer des œuvres plastiques : fresque, sculpture à partir de déchets recyclables...
A Autres	<ul style="list-style-type: none">• Agenda 21 scolaires• Intervention à l'école d'un ambassadeur du tri de votre intercommunalité

3.2 La réalisation du passeport

Le **Pass'écolo** recensera et décrira l'action ou l'ensemble des actions menées par les élèves tout au long de l'année scolaire.

Deux possibilités s'offrent à vous :

- la confection d'un dossier personnalisé et relié par vos soins
- l'utilisation d'un cahier standard (A4 du commerce 32 pages)

Pass'écolo répondra à certaines caractéristiques décrites dans le tableau ci-dessous :

DESCRIPRIF DU PASSEPORT

Format	A4 (orientation paysage ou portrait)
Utilisation ou Impression	Recto/verso
Page de couverture	Nom du projet (Pass'écolo) Nom de l'école, classe, commune, Année scolaire
Dos couverture	Photo de classe. Signatures des élèves. Tampon de l'école
Nombre de pages	32 pages maximum. Dans le cas de plusieurs actions, ne pas dépasser 4 pages par action

LES PAGES INTERIEURES

Sommaire	Facultatif Recommandée dans le cas de plusieurs actions
Mentions obligatoires	Nom de l'action/ Date/ Lieu/ Type d'action Thème <i>Voir modèle ci-après</i>
Texte explicatif	De 3 à 10 phrases maximum (200 mots maximum)
Justificatifs des actions	<i>placés vis-à-vis du texte explicatif :</i> Photos obligatoires Articles presse facultatifs Autres, croquis...

Un modèle de page intérieure est proposé ci-après. Chaque classe devra respecter les consignes.

Nom de l'action

ex. : « **Zéro déchet** »

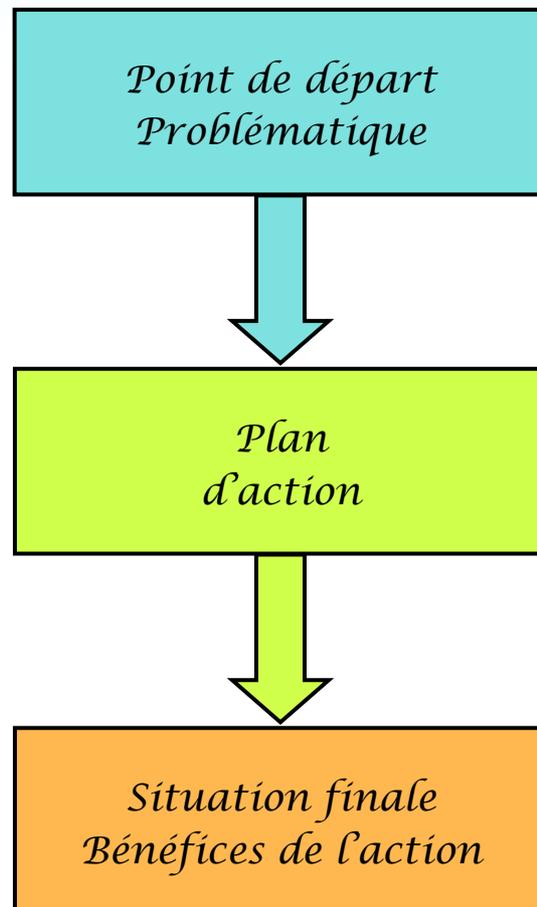
Date/ Lieu

Type l'action

Opération/ activité/ visite/ sortie x

Thème : au choix parmi les 4 thématiques proposées

Texte explicatif de la démarche



4

LA CONTRIBUTION AU PROJET



4.1 Les modalités à remplir

Nous souhaiterions réceptionner les bulletins d'inscription (en annexes) des classes participantes **avant le 15 novembre 2010** par écrit, par fax ou par email.

Les passeports devront être envoyés impérativement **avant le 15 mai 2011** au Sydeme par courrier, par email ou remis en main propre.

4.1 Les lots à gagner

Tous nos petits éco-citoyens seront récompensés pour leur implication dans la réalisation de ce projet pédagogique.

De nombreux lots originaux sont à la clé pour développer une conscience écologique : produits, jeux, **cadeaux respectueux de l'environnement**. Ces lots surprise seront dévoilés en juin.



ANNEXES



Bulletin d'inscription

Initiatives des « interco »

**Charte pour l'environnement des écoliers du
Territoire du Sydeme**

Sites internet utiles

Activités

- « Mesure ton empreinte »
- « Le carré de la biodiversité »



PROJET pédagogique

Pass' écolo

Le passeport de l'écologie
et du développement durable

P
R
O
J
E
T

P
É
D
A
G
O
G
I
Q
U
E

INSCRIPTION

ECOLE :

Adresse

Commune

Téléphone E-mail :

Directeur (rice) :

CLASSE : Nombre d'élèves :

Enseignant :

Téléphone portable :

Date :

Signature et cachet

Merci de nous faire parvenir votre inscription
avant le 30/11/2010 à l'adresse suivante :

**SYDEME 12, place Robert Schuman
57600 FORBACH**

Par télécopie au 03 87 00 02 09

Ou par courriel : v.dillenseger@sydeme.fr



Communauté d'Agglomération Forbach Porte de France – Communauté de Communes du Pays Naborien – Communauté de Communes de Freyming-Merlebach - Communauté d'Agglomération Sarreguemines Confluences - Syndicat des Communes du Pays de Bitche - Communauté de Communes du Centre Mosellan - Communauté de Communes de l'Albe et des Lacs - Communauté de Communes du District Urbain de Faulquemont - Communauté de Communes du Warndt - Communauté de Communes du Pays Boulageois - Communauté de Communes de l'Alsace Bossue - Communauté de Communes du Pays de Sarre-Union - Communauté de Communes du Bouzonvillois - Communauté de Communes de la Houve .

BAMBIDERSTROFF

L'école s'intéresse au tri sélectif

Les élèves de CP/CE1 de la classe de Mme Kolb ont participé à une journée passionnante sur le thème du tri sélectif animée par Mélanie Chesini, ambassadrice du tri du District urbain de Faulquemont.

La sensibilisation aux problèmes environnementaux devrait se faire le plutôt possible, afin d'acquérir les réflexes ou comportements adéquats qui seront ainsi bien ancrés à l'âge adulte. Il y a en effet de nombreux gestes ou actions qui participent au tri des déchets. Dans la commune de Bambiderstroff, les jours de collecte sont le lundi pour les déchets ménagers et le verre (à entreposer dans les éco-bacs verts) ; le vendredi, c'est le tour des bacs bleus (papiers, cartons, briques alimentaires...) et des bacs jaunes (plastiques) d'être ramassés. Pour les gros volumes, genre vieux meubles, machine à laver, une collecte spéciale est organisée plusieurs fois par an.

Composteur à l'école

Les habitants de Bambiderstroff ont également la possibilité de se rendre à la déchetterie de Longeville-les-Saint-Avoid qui stocke des objets divers tels que les appareils de froid, batteries, cassettes vidéo et compacts disques, gravats, huiles de vidange, les lampes à vapeur de mercure, à iodes lumineuses...



Les apprentis éco-citoyens avec leur animatrice.

Attention toutefois, car tout n'est pas accepté : les pneus et les déchets toxiques, à risque explosifs, contenant de l'amiante ne sont pas pris en charge. Il existe aussi un dispositif pour les déchets ultimes (ceux que l'on ne peut plus traiter) : c'est l'enfouissement en centre de stockage des déchets ultimes. Ces déchets sont d'ailleurs répartis en trois caté-

gories : industriels dangereux, ménagers et assimilés, inertes.

Cette rencontre avec une déléguée du Duf a été pour les enfants l'occasion de faire le point sur leurs connaissances concernant le tri des déchets et de les améliorer en réalisant une grande affiche exposée à l'école. Mme Chesini avait apporté divers éléments : trois éco-bacs de couleur différente

ainsi que des exemples d'objets à mettre au tri sélectif (bouteille en plastique, boîte de conserve, briques alimentaires). En bons éco-citoyens, les enfants ont adhéré avec enthousiasme au projet d'installer un composteur dans la cour de l'école. Après une matinée bien studieuse, l'après-midi a laissé place à un grand jeu de rôle au terme duquel

tous les enfants ont été récompensés par de petits cadeaux offerts par le District urbain de Faulquemont.

Une suite sera certainement donnée à cette journée par le biais d'une visite du centre de tri des déchets, aux beaux jours. Gageons que les enfants auront à cœur de transmettre leur nouveau savoir à leur entourage.

18 novembre 2009

SAINT-LOUIS-LÈS-BITCHE

La nature se refait une beauté

« Nous aurions aimé une participation plus nombreuse des Ludoviciens. » Le constat des participants au nettoyage de printemps vendredi sur différents points de la localité est mitigé. Seule une dizaine de bénévoles ont sillonné plusieurs rues, notamment la rue d'Enchenberg où un dépôt sauvage s'était formé. « Nous avons l'impression que peu de personnes se sentent concernées par cette action. Au fil des ans, ce sont toujours pratiquement les mêmes personnes qui agissent pour la nature », regrettent les participants. Les CE2 ont également retroussé leurs manches. Ils ont ratissé les abords de l'étang du moulin, une zone fréquentée par les promeneurs. Surprise : les déchets étaient moins nombreux que les années passées.

Anniversaire

Anne Schilt entre dans le cercle des octogénaires ce lundi 12 avril. Née en 1930 à Saint-Louis-lès-Bitche, elle s'y est mariée le 15 novembre 1947 avec Lucien Schilt, union de laquelle sont nés Lucienne et Norbert. Veuve depuis 1994, Anne coule une paisible retraite en son domicile dans la localité. Nos félicitations.



Les enfants de CE2 se sont attaqués aux déchets autour de l'étang du moulin.

Photo RL

12 avril 2010

VIE DE QUARTIER

wiesberg

De la goutte qui fait déborder le vase

Comptez le nombre de gouttes d'eau qui perlent d'un robinet défectueux chaque jour. Multipliez ce nombre par 365 jours. Vous obtiendrez un océan de gaspillage. Une cinquantaine d'enfants du Wiesberg ont eu droit à cet exercice pratique d'écologie mercredi, au centre social. Sur une initiative de l'organisme HLM Moselis, en collaboration avec l'ASBH, une sensibi-

lisation à la protection de l'environnement a été menée par deux acteurs de la troupe Fun sciences. Comme le laisse entendre son nom, la petite compagnie a présenté un spectacle interactif expliquant par la démonstration les enjeux écologiques de notre temps.

Comprendre le principe des énergies fossiles, renouvelables, durables... Pour ce faire,

les enfants ont été placés en file indienne. Chaque colonne représentait un type d'énergie. Devant elle, une bassine remplie de boules. Le premier du rang devait passer la balle derrière lui. De cette manière, les bambins ont pu visualiser les propriétés de chaque énergie.

De la même façon, ils ont pu évaluer leur consommation d'eau journalière par un petit jeu. Étonnamment, les jeunes



Des jeux ont permis de mieux comprendre les enjeux écologiques auxquels le monde est aujourd'hui confronté.



Attentifs, les bambins se sont montrés très au fait des problèmes d'environnement.

citoyens forbachois sont apparus très éveillés sur la question. Peu se sont trompés dans les réponses qu'ils donnaient. Il est vrai que la séance a commencé par des travaux pratiques, un net-

toyage des alentours du centre social. De quoi se mettre dans le bain. A la fin de l'après-midi, les participants sont repartis munis d'un tee-shirt et de livres sur le développement durable.

« Fermer le robinet »

Nasia, 7 ans, qu'as-tu appris là ? « On sait qu'il faut bien fermer le robinet, que quand on souffle, ça fait de l'énergie. Il y a trois énergies : solaire, du vent, fossile... »

Si on use toute l'énergie fossile, on va mourir. On aura plus de sou. S'il n'y a plus d'eau, il faudra peut-être boire l'eau de la mer ou des lacs. »



2 octobre 2009

RÉMERING-LÈS-PUTTELANGE

Ils ont tout compris

La municipalité en partenariat avec le Sydème, a convié enfants de l'école primaire, élus, personnel communal et responsables associatifs à visiter le centre de tri des déchets recyclables de Sainte-Fontaine.

Les visiteurs ont été accueillis sur le site par Valérie, responsable communication du Sydème et par Guillaume, responsable du site. Les enfants, et les adultes ont été impressionnés : 75 tonnes de déchets, par jour, provenant de 291 communes, soit 385 000 habitants, sont triées, conditionnées sur le site de Sainte-Fontaine.

Les emballages constituent une véritable matière première pour les usines de recyclage, des produits qui reprennent de cette façon place dans notre vie quotidienne sous forme de couettes, sièges de voiture pour enfants, boules de pétanque, cahiers ou encore isolation de sous-toiture.

Le responsable du centre a sensibilisé petits et grands à l'importance des biodéchets (les déchets verts) qui sont

transformés en un compost de qualité, et aussi en biogaz, non négligeable pour l'environnement.

Mener un tri efficace

« Maîtriser les coûts du traitement passe par un tri efficace. Évitez de tout mettre dans les sacs bleus car ces déchets-là sont enfouis. Or l'enfouissement est un mode de traitement de plus en plus coûteux. » Et de préciser « Il faut savoir que chaque individu produit près de 450 kg de déchets par an et que le volume de déchets ménagers a doublé en 50 ans. » Un autre point important est à noter concernant le personnel ; le centre de Sainte-Fontaine privilégie les emplois de réinsertion. Les acteurs de la vie communale ont pu observer la chaîne de traitement des ordures et comprennent mieux ainsi le com-



Les enfants ont bien écouté comment se déroule le tri des déchets ménagers. Photo RL

ment et le pourquoi du nouveau système de tri. Tous ont la certitude, aujourd'hui, que le

tri, le recyclage, la revalorisation des déchets sont une véritable nécessité écologique et

économique, un devoir pour chaque citoyen, tout âge confondu.

13 mai 2010

LA CHARTE POUR L'ENVIRONNEMENT DES ECOLIERS DU TERRITOIRE DU SYDEME *

Article I - Déchets

Les déchets peuvent avoir une seconde vie, je les trie correctement.
Les déchets sont de plus en plus nombreux et cela pollue. Je dois trier mes déchets.
La forêt est le lieu de vie des animaux. Je ne jette pas les déchets par terre dans la forêt.
La terre est polluée par les déchets de l'homme. Je ramasse les déchets
qui traînent dans la nature pour protéger la terre.
Les déchets polluent notre planète. Je mets les déchets à la poubelle et je les trie.
Le tri permet de moins polluer. Je m'engage à trier tous mes déchets.
Les forêts disparaissent. Je trie mon papier pour le recycler.
Il faut protéger la Terre en respectant la nature. Je ne jette pas mes papiers par terre.

Article II - Eco-consommation

Le suremballage est inutile et néfaste pour l'environnement car nos poubelles se remplissent à tort ;
j'achète un tube de dentifrice qui ne contient pas de boîte en carton autour.
Nous consommons trop d'énergie pour transporter les fruits et légumes,
j'achèterai à l'avenir des produits qui viennent de plus près de chez nous.
Je ne laisse pas mes appareils en veille, je les éteins complètement.
Les arbres sont très utiles dans la nature. J'utilise les deux côtés de la feuille pour écrire.
Je peux fabriquer des «briquettes» avec des vieux journaux pour les utiliser dans la cheminée, le poêle à bois.
L'oxygène se raréfie parce qu'on détruit nos forêts ! J'économise du papier pour éviter qu'on coupe des arbres.
9125...c'est le nombre de mouchoirs en papier utilisés par an par une classe de 25 élèves ;
je dis STOP et pour Pâques, je commande des mouchoirs en coton par respect pour la nature.

Article III - Nature

La belle nature est aussi fragile que nos yeux et nous donne la vie. Je recycle pour moins polluer la nature.
La déforestation avance de plus en plus, nous devons la diminuer et replanter.
Pour construire ma cabane, je n'utilise que des branches mortes.
La forêt amazonienne ne doit surtout pas être détruite car il y a beaucoup de fruits et d'animaux,
c'est le poumon de la Terre.
La nature est une source de vie unique et magnifique. Je ne gaspille pas le papier pour protéger les forêts.
Les forêts sont importantes sur la terre. Je ne gaspille pas le papier.
Les animaux sont nos amis. Je ne coupe pas les arbres pour sauvegarder l'environnement des animaux.

Article IV - Transport

L'air pollué est mauvais pour la santé. Je viens à l'école à pied ou en vélo.
L'utilisation abusive de la voiture augmente la pollution de l'air ;
je roule à vélo ou je marche à pied si le trajet n'est pas trop long.
Les énergies doivent être économisées. Je laisse la voiture au garage chaque fois que je peux prendre le vélo.
La voiture pollue l'air que nous respirons. Je marche ou je fais du vélo pour faire des petits trajets.
L'air que nous respirons est souvent pollué. Je vais à l'école à pied.

Article V - Eau

L'eau potable est précieuse. Je mets des fûts en-dessous des gouttières pour recueillir l'eau de pluie.
Les poissons vivent dans les rivières de plus en plus polluées. Je ne dois plus jeter de déchets dans les rivières.
L'eau est indispensable à la vie. Je ne vais pas laisser couler l'eau quand je me brosse les dents.

* Charte réalisée à l'occasion du projet « Arbr'abric » en 2008/2009

Ecole élémentaire de Blies-Guersviller, école de Neunkirch et Institution Sainte-Chrétienne à Sarreguemines, Ecole primaires de Saint-Jean Rohrbach et Kerbach, Ecole Marienau et du Centre de Forbach, Ecole élémentaire du Vieux Stiring à Stiring-Wendel, Ecole Marcel Pagnol et Saint-EXupéry de Freyming-Merlebach, Alfred de Musset de Folschviller, Ecole primaire d'Henriville, Ecole primaire d'Elvange, Ecole primaire et Streiff de Morhange, Ecole primaire de Vahl Ebersing, de Lelling et d'Hirschland.

Sites internet utiles

ADOPTER DES GESTES ECOLOS

www.ademe.fr

Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie

TRIER ET RECYCLER LES DECHETS MENAGERS

www.ecoemballages.fr

Eco-organisme pour le tri, la collecte et le recyclage des déchets ménagers.

Possibilité d'**abonnement gratuit à l'écojunior**, le magazine des jeunes éco-citoyens

www.valorplast.com

Société française organisant le recyclage des bouteilles plastiques auprès des collectivités territoriales

COMPRENDRE LE RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE

www.rac-f.org

Réseau Action Climat France

TOUT SAVOIR SUR L'EAU

www.cieau.com

Centre d'information sur l'eau

JARDINER ECOLO

<http://perso.wanadoo.fr/jacques.guy>

Un jardinier bio vous livre 1000 astuces

CONSOMMER AUTREMENT

www.consodurable.org

Ministère de l'Écologie et du Développement Durable

S'INSCRIRE DANS UN RESEAU ECOLO

www.ecole-et-nature.org

CONNAITRE LES ASSOCIATIONS ENVIRONNEMENTALES

www.wwf.fr

Organisation mondiale de protection de l'environnement

www.greenpeace.org

Green Peace

www.planete-nature.org

Fondation Nicolas Hulot

www.fne.asso.fr

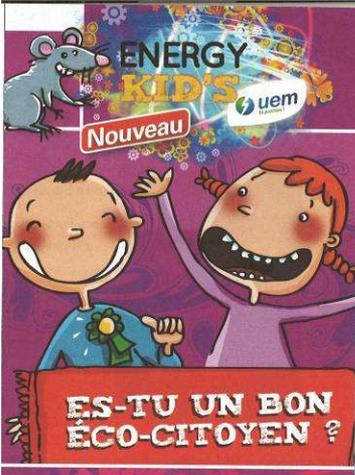
France Nature Environnement

www.lpo.fr

Ligue de protection des oiseaux

TROUVER DES IDEES POUR AGIR

www.enviedagir.fr



ENERGY KID'S
Nouveau

ES-TU UN BON ÉCO-CITOYEN ?

Découvrez Energy Kid's
le site internet UEM dédié aux enfants

Accessible depuis www.uem-metz.fr, ce mini-site éducatif permet aux enfants de 8 à 11 ans de s'informer sur les problématiques environnementales et les économies d'énergie. Pour le plaisir des petits et des grands, de nombreux jeux sont disponibles en ligne, pour comprendre en s'amusant !

Alors, n'attendez pas : rejoignez-nous sur www.uem-metz.fr

uem
environnement

MESURE TON EMPREINTE !

Petit-pied ou Grand-pied ? Calcule ton « empreinte écologique », c'est-à-dire la portion de planète que tu consommes pour vivre...

1. TU HABITES...

-  une maison.
-  un terrier.
-  un appartement.



2. TU VAS À L'ÉCOLE...

-  en voiture.
-  à vélo, à pied, en bus.
-  à reculons.



3. POUR TE LAVER, TU PRENDS...

-  une bonne douche.
-  un grand bain.
-  Je ne me lave jamais.



4. TU MANGES PLUTÔT DES LÉGUMES...

-  frais, du jardin
-  ou du marché.
-  quand tu es malade.
-  surgelés du supermarché.



5. TU SERAIS DU GENRE À COLLECTIONNER...

-  des figurines en plastique.
-  des chewing-gums mâchés.
-  des feuilles d'arbres.

6. LA VOITURE DE TA FAMILLE EST...

-  un 4 x 4 avec pare-buffles.
-  une routière moyenne.
-  un char à bœufs.

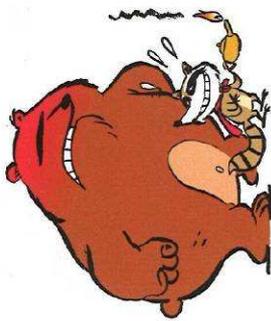


TU TE SENS

« MINUSCULE FOURMI », INCAPABLE DE FAIRE BOUGER LES CHOSES ? FAUX ! RAPPELLE-TOI QUE NOTRE PLANÈTE EST COMME UN VAISSEAU SPATIAL, DONT NOUS NE POUVONS PAS NOUS ÉCHAPPER. CHAQUE GESTE COMPTE POUR LE GARDER PROPRE !

7. LA LUMIÈRE DE TA CHAMBRE, C'EST...

-  une bougie en graisse d'ours.
-  un halogène.
-  une lampe avec ampoule basse conso.



8. EN HIVER...

-  tu hibernes.
-  ta chambre est une serre tropicale.
-  tu ne quittes jamais ton gros pull.



9. TU BOIS PLUTÔT DE L'EAU...

-  du robinet.
-  en poudre.
-  d'une bouteille en plastique.



COMBIEN D'HECTARES ?

L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE SE CALCULE EN HECTARES. EN THÉORIE, CHAQUE TERRIEN DISPOSE DE 1,3 HA POUR SATISFAIRE SES BESOINS EN RESSOURCES (NOURRITURE, PÉTROLE, BOIS, MÉTAUX...) ET POUR ABSORBER SES DÉCHETS. MAIS À CAUSE DE LEUR MODE DE VIE, CERTAINS « CONSUMMENT » BIEN PLUS : 5,2 HA POUR UN FRANÇAIS, ET 12 HA POUR UN AMÉRICAIN !

PAR ICI LES RÉSULTATS !

TU AS UNE MAJORITÉ DE

SALUT À TOI, MEMBRE DE LA TRIBU DES PETITS-PIEDS ! AMOUREUX DE LA NATURE, TU CONNAIS DÉJÀ PLEIN DE GESTES POUR CHOQUOUMETER LA PLANÈTE. ET SI TU FAISAIS PARTAGER TON SAVOIR AUX COPAINS ?

TU AS UNE MAJORITÉ DE

DOMMAGE : TU ES UN GRAND-PIED, QUI NE FAIT PAS TRÈS ATTENTION À CE QU'IL CONSOMME, NI À CE QU'IL JETTE. D'ACCORD, CE N'EST PAS TOUJOURS TA FAUTE. RESTE ZEN : CE GUIDE VA T'AIDER À CHANGER TES HABITUDES !

TU AS UNE MAJORITÉ DE

TOI, TU MARCHES UN PEU SUR LA TÊTE ! SYMPA, MAIS POUR UNE FOIS, UN PEU DE SÉRIEUX : SI, SI, L'ÉCOLOGIE, ÇA TE CONCERNE...

ENVIE DE CALCULER TON EMPREINTE ÉCOLOGIQUE PRÉCISE ? FILE SUR WWW.WWF.FR, LE SITE DE L'ORGANISATION MONDIALE DE PROTECTION DE LA NATURE.

LE NOMBRE DE TERRES NÉCESSAIRES SI TOUT LE MONDE VIVAIT COMME UN EUROPÉEN.

LE CARRÉ DE LA BIODIVERSITÉ

Chaque environnement recèle d'une diversité biologique différente. Pour recenser cette variété, voici un jeu amusant : le carré de la biodiversité.

MATÉRIEL :

- des petits piquets de bois
- un maillet ou un gros caillou
- une ficelle
- un carnet de notes, un crayon
- un livre pour identifier les plantes, les arbres, les animaux.

Comment procéder ?

1. Choisir un endroit propice : une prairie proche d'un cours d'eau, au pied d'un arbre dans la forêt, un bout de jardin, etc.
2. Planter les piquets de manière à former un carré de 1 mètre sur 1 mètre. Attacher la ficelle entre les piquets.
3. Le but du jeu est de recenser toutes les plantes et les animaux présents sur ce carré. D'abord à la surface de la terre, puis en creusant doucement dans la terre pour découvrir les habitants du dessous. Lever la tête et regarder s'il y a des oiseaux au-dessus, ou des écureuils si on se trouve au pied d'un arbre.

ATTENTION ! ACTIVITÉ À RÉALISER SOUS LE CONTRÔLE D'UN ADULTE.

4. Noter soigneusement toutes ses découvertes, en écrivant leur nom ou en faisant des petits croquis.
5. On peut refaire l'opération au même endroit à une autre saison et observer les différences.



Variantes

Il est possible de faire la même chose sans tracer physiquement le carré, par exemple pour une mare ou une berge de rivière. Ou élargir le champ d'action en choisissant une zone plus large, un écosystème précis.

NOS INTERCOMMUNALITES

Communauté d'Agglomération Forbach Porte de France
Communauté de Communes du Pays Naborien
Communauté de Communes de Freyming-Merlebach
Communauté d'Agglomération Sarreguemines Confluences
Syndicat des Communes du Pays de Bitche
Communauté de Communes du Centre Mosellan
Communauté de Communes de l'Albe et des Lacs
Communauté de Communes du District Urbain de Faulquemont
Communauté de Communes du Warndt
Communauté de Communes du Pays Boulageois
Communauté de Communes d'Alsace Bossue
Communauté de Communes du Pays de Sarre-Union
Communauté de Communes du Bouzonvillois
Communauté de Communes de la Houve

Imprimé sur papier recyclé



12 place Robert Schuman 57600 FORBACH
Tél : 03 87 00 01 01 Fax : 03 87 00 02 09 www.sydeme.fr

ADEME



Agence de l'Environnement
et de la Maîtrise de l'Énergie

